**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»»**

**Харитонова Светлана Николаевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, познавательное.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | **В:**Послушайте правило речи:  Каждый день всегда, везде:  На занятиях, в игре  Верно, четко говорим,  Никуда мы не спешим.  Дидактическая игра «Звуки».  В: Мы видим комара и слышим его песенку  Д:зззз  Мы видим змею и её песенка-  Д:шшш  Мы видим жука, его песенка –  Д:жжжж  Мы видим как вода бежит из крана и поёт-  Д:ссссс | Социально-коммуникативное; коммуникативная  Познавательное; познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, наглядные картинки для дидактической игры | Общается и взаимодействует со взрослым.  Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие активного словаря; связной, грамматически правильной речи;  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.  Развитие основных видов движений, мелкой моторики | Игровое упражнение «Измерение слов».  Детям предлагают измерить слова: лис - лисенок; кот - котенок; луч - лучистый; лев - львенок; мышь — мышонок.  Вывод: слова звучат, потому что они состоят из звуков. Если слово длинное, значит в нем много звуков. Короткое слово -мало звуков.  Беседа с детьми по вопросам: - Кто из вас бывал в лесу?  Кого можно встретить в лесу?  Загадка  По деревьям ловко скачет,  И в дупло орешки прячет.  Что же это за зверек?  Угадай скорей, дружок *(белка)*  - А знаете ли вы, что в лесу можно заблудился в лесу? Есть одно слово, которое можно крикнуть в лесу, и все будут знать, что кто-то хочет проверить, есть ли рядом его друзья, не отстал ли он, не остался ли один. Что за слово? Кто из вас знает? - «Ау» - короткое слово, но оно в лесу очень нужно. Многих людей из беды выручило, не дало заблудиться.  Игра «Эхо». Условия игры: дети делятся на две группы, одна из них - дети, заблудившиеся в лесу, они громко кричат: «Ау!»; другая -«эхо», которое тихо вторит: «Ау». Правила игры: нужно не просто громко или тихо произносить слово «ау», а тянуть в нем каждый звук, чтобы далеко было слышно. Физкультминутка  «Три медведя»  Анализ слова «ау»: -Давайте измерим это **слово**. *(Измеряем, разводя, руки в стороны.)*  Д:-Это **слово короткое**.  а) Какой звук в слове первый? - А-а-а-а.  б) Какой же второй? - У-у-у-у.  в) Есть еще звуки в этом слове? (Нет.)  г) Сколько всего звуков в этом слове? (Два.)  д) Изобразим это слово на доске:  Задание детям (хором, индивидуально): педагог медленно ведет указкой из первой клеточки во вторую, а дети произносят тот звук, в какой клеточке находится указка педагога.  А теперь давайте с вами нарисуем эту схему в тетради.  Но прежде подготовим наши пальчики  Пальчиковая гимнастика «Пирожки»  Для того, чтобы нам нарисовать схему, у нас есть квадратики, которые нам помогут.  Рисование схемы в тетради  Индивидуальная помощь | Социально – коммуникативное;  коммуникативная  Речевое;  коммуникативная.  Физическое;  двигательная.  Художественно-эстетическое; восприятие художественной литературы | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей, тетради, ручки | Проявляет активность в беседе,  отвечает на вопросы.  вступает в речевое взаимодействие со взрослым, реагирует на сообщения сверстников.  Выполняет основные виды движений |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - О чем мы сегодня говорили?  Что нового узнали?  Что делали?  Где может это пригодиться?  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения, рассуждение, диалог | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |